

Компонент ОПОП Специальное (дефектологическое) образование.
Направленность (профиль) Логопедия
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.02.01 Методика развития речи дошкольников с нарушениями речи

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Б1.В.ДВ.02.01 Методика развития речи дошкольников с нарушениями речи

Разработчик (и):

Яшина Е.В.

ФИО

доцент

кафедры ПиКП

должность

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
Психологии и коррекционной педагогики
наименование кафедры

протокол №11 от 28.03.2024

Заведующий кафедрой ПиКП

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины _____ 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>ИД-1_{ПК-1} Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ИД-2_{ПК-1}. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ИД-3_{ПК-1} Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ИД-4_{ПК-1} Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - онтогенез речевого развития нормотипичных детей, демонстрировать нормативные образцы устной и письменной речи; - образовательно-коррекционные программы; - теоретические знания планирования уроков, групповых (подгрупповых), индивидуальных занятий с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности; - методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - знать программы образования и логопедические программы . <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - реализовывать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; - планировать и проводить

	<p>нарушениями речи.</p>	<p>уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p> <p>- соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</p> <p>- разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- нормативными образцами устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов;</p> <p>- практическими навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов;</p>
--	--------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - практическими навыками применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - практическими навыками диагностики образовательных достижений лиц с нарушениями речи и сравнение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; - практическими навыками разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема №1. Теоретические основы методики развития речи.

Тема №2. Методика развития словаря.

Тема №3. Методика формирования грамматического строя речи.

Тема №4. Методика воспитания звуковой культуры речи.

Тема № 5. Методика развития связной речи.

Тема №6. Подготовка детей к обучению грамоте.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Диагностика психоречевого развития детей 3-4 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина.- Волгоград : Учитель, 2018.-69 с.
2. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 173,[1] с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-222-29119-1 : 340-00.
3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. пед. образования, обуч. по направл. подгот. 050700 - Спец. (дефект.) образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат).
4. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. образования / В.И.Яшиной. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 448 с. – (Сер. Бакалавриат)

Дополнительная литература:

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс]: учебно-монографическое пособие / И.Ю. Абелева ; под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Парадигма, 2012. - 288 с. - (Специальная коррекционная педагогика). – URL <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
2. Филичева Т. Б. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. - М. : Эксмо, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-699-68972-9 : 600-00.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-

портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL:
<http://www.consultant.ru/>

4)

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

3) MS Office

4). Windows 7 Professional

5) Windows 10

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается/не допускается (выбрать) замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная				Очно-заочная				Заочная		
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов
	7								6		
Лекции	14			14					2		2
Практические занятия	20			20					6		6
Лабораторные работы	-			-							
Самостоятельная работа	74			74					96		96
Подготовка к промежуточной аттестации	-			-							
Всего часов по дисциплине	108			108					104		104
/ из них в форме практической подготовки											

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет											
Количество рефератов	4	2									

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Тема №1. Теоретические основы методики развития речи.
2	Тема №2. Методика развития словаря.
3	Тема №3. Методика формирования грамматического строя речи.
4	Тема №4. Методика воспитания звуковой культуры речи.
5	Тема № 5. Методика развития связной речи.
	Заочная форма
1	Тема №1. Теоретические основы методики развития речи.
2	Тема №2. Методика развития словаря.
3	Тема №3. Методика формирования грамматического строя речи.
4	Тема №4. Методика воспитания звуковой культуры речи.
5	Тема № 5. Методика развития связной речи.

